

## Námsáætlun fyrir samfélagsgreinar - 7. bekkur skólaárið 2017 – 2018



**Kennari:** Hildur Hauksdóttir  
**Tímafjöldi:** 4 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi geti:	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p><b>Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann.</b></p>	<p>Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</p> <p>Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.</p> <p>Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</p> <p>Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.</p> <p>Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</p> <p>Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu</p>	<p>Umræðu- og spurnaraðferðir eru notaðar til þess að þjálfa samræður og gagnrýna hugsun. Kennari les námsefnið fyrir nemendum og skapar umræður um efnið. Saman finnum við aðalatriðin úr textanum og ræðum þau sérstaklega. Nemendur vinna einstaklingslega og í hópum. Í hópavinnu skiptast nemendur á skoðunum og rökræða.</p> <p>Maðurinn og trúin Nemendur kynnast helstu trúarbrögðum heims, helgiritum, trúartáknum og fl.</p> <p>Evrópa Áhersla er lögð á að kynna fyrir nemendum heimsálfuna Evrópu og helstu auðlindir hennar. Þá er fjallað um landshætti, gróðurfar, atvinnuhætti, auðlindir og orku, umhverfismál, samgöngur og fjölbreytt mannlíf auk Evrópusamvinnu (ESB, EFTA, Schengen o. fl.)</p>	<p>Verkefni úr Maðurinn og trúin.</p> <p>Verkefni úr Evrópu. Lokapróf úr Evrópu. Þemaverkefni úr Evrópu.</p> <p>Verkefni úr Sögueyjuni. Hópavinna úr Sögueyjuni. Próf úr Sögueyjuni.</p>

	<p>trúarbrögðum heims.</p> <p>Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.</p> <p>Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</p> <p>Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.</p> <p>Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</p> <p>Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.</p> <p>Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</p> <p>Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjál og velferð og framkvæmd</p>	<p>Sögueyjan 1</p> <p>Sögueyja 1 spannar tímabilið frá 870-1520 og fá nemendur þar með að kynnst íslensku samfélagi allt frá landnámi til loka miðalda. Einnig kynnst nemendur m.a. kristnitökunni og sögu Snorra Sturlusonar.</p>	
--	--	--	--

	<p>hennar í samfélaginu.</p> <p>Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélaginu og náttúrunni.</p> <p>Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.</p> <p>Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.</p> <p>Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður.</p> <p>Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.</p> <p>Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</p> <p>Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.</p> <p>Lýst með dæmum hvernig</p>		
--	---	--	--

	<p>Samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.</p> <p>Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.</p> <p>Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</p> <p>Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> <p>Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.</p> <p>Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</p> <p>Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.</p>		
--	---	--	--

	<p>Sýnt fram á skilning á kostnaði á eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið.</p>		
<p><b>Hugarheimur – sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</b></p>	<p>Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.</p> <p>Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</p> <p>Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</p> <p>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</p> <p>Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.</p> <p>Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig megi vinna með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</p> <p>Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf</p>	<p>Þeir þættir lykilhæfninnar sem hér eru þjálfaðir eru: Skapandi og gagnrýnin hugsun, tjáning og miðlun og sjálfstæði og samvinna.</p> <p>Kennsla byggist mest á umræðum milli nemenda og kennara, hópeflandi leikjum, bekkjarfundum og ýmiskonar verkefnum.</p>	<p>-Sjálfrmat -jafningjamat -hópavinna -þátttaka í umræðum</p>

	<p>hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</p> <p>Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</p> <p>Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.</p> <p>Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifun þeirra á hugsun og hegðun.</p> <p>Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.</p>		
<p><b>Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</b></p>	<p>Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p> <p>Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.</p> <p>Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.</p> <p>Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar</p>		

	<p>leikreglur með öðrum.</p> <p>Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</p> <p>Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóða-sáttmálum.</p> <p>Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu og samvinnu við aðra.</p> <p>Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.</p> <p>Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</p> <p>Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</p> <p>Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p>		
--	---	--	--

	Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		
<b>Námsgögn:</b> Evrópa Valið efni úr Maðurinn og trúin Sögueyjan 1 Ertu? Lífsleikniefni			
<b>Lokanámsmat:</b> Að ofan er búið að lista upp þau hæfniviðmið sem verður unnið með þetta skólaár. Nemendur fá endurgjöf frá kennara um framgöngu í námi með fjórum hæfnitáknum og safna þannig á hæfnikort sitt.			