

Námsáætlun fyrir náttúrugreinar - 9. bekkur
Skólaárið 2018 – 2019



Kennari: Jóhanna Pálsdóttir
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

| Námsþættir | Hæfniviðmið | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|---|---|---|--|
| <p>Geta til aðgerða og ábyrgð á umhverfinu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur • Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitafélagi eða í frjálsum félagsamtökum | <p>Einn fleiri allir. Nemendur mynda sér skoðun á ákveðnu efni sem verður til umræðu, tengt samspili manns og náttúru. Ræða svo saman í litlumm hópum og að lokum ræða allir saman.</p> | <p>Virgni í umræðu og verkefnavinna.</p> |
| <p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að | <p>Nemendur afla sér upplýsinga um tæki og tól sem notuð eru til lækninga. Hvernig tengjast þau mannlíkamanum og hvernig eru þau notuð. Vinna</p> | <p>Verkefnavinna og hugarkort.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>hanna umhverfi, hlut eða kerfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengist breytingum á umhverfi og tækni • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, mennig, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. | <p>í litlum hóp og skila verkefni og hugarkorti þessu tengdu.</p> | |
| <p>Vinnubrögð og færni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og færðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur • Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gangrýnninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann | <p>Ýmsar tilraunir og athuganir unnar. Farið yfir vinnubrögð í tilraunum og hvernig á að búa til skýrslur í framhaldi.</p> | <p>Verklag í tilraunum og skýrslugerð. Virkni og samstarf metið.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | og túlkað myndefni honum tengt. | | |
| Að búa á jörðinni og lífsskilyrði manna | <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar • Útkýrt helstu hlutverk líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi • Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra • Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu • Gert grein fyrir verndun náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna • Sagt fyrir um þrónustu sem náttúrulegir ferlar veita | Krufning á hjarta, lungum, lifur og nýrum. Skýrsla unnin út frá þessum athugunum Fumusýni ræktuð og gerð skýrsla | Skýrslur, kannanir og önnur verkefni metin til einkunnar |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Náttúra Íslands og heilbrigði umhverfisins | <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara. | Upplýsingsöfnun tengd mismunandi viðfangsefnum. Verkefni unnið út frá því í hópum. | Verkefnavinna og mat á samstarfi. Virkni í verkefnavinnu |
| Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu | <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir itl að auka geymsluþol matvæla • Úrskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns | Tilraunir með einfaldar rafrásir og fleira. Skýrslugerð | Skýrslur og kannanir |
| Námsgögn: Mannlíkaminn, Eðlisfræði 2. Ýmis myndbönd, uppflétti og handbækur. Spil um mannlíkamann. | | | |
| Lokanámsmat: Að ofan er búið að lista upp þau hæfniviðmið sem verður unnið með þetta skólaár. Nemendur fá endurgjöf frá kennara um framgöngu í námi með fjórum hæfnitáknum og safna þannig á hæfnikort sitt. Í lok skólaárs verður hæfnin tekin saman og fá þá nemendur bókstafseinkunn, A, B+, B, C+, C, D. | | | |