

Námsáætlun fyrir náttúrugreinar - 9. bekkur
Skólaárið 2019 – 2020



Kennari: Jóhanna Pálsdóttir
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Geta til aðgerða og ábyrgð á umhverfinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur • Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitafélagi eða í frjálsum félagsamtökum 	<p>Einn fleiri allir. Nemendur mynda sér skoðun á ákveðnu efni sem verður til umræðu, tengt samspili manns og náttúru. Ræða svo saman í litlum hópum og að lokum ræða allir saman.</p>	<p>Virgni í umræðu og verkefnavinna.</p>
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að 	<p>Nemendur afla sér upplýsinga um tæki og tól sem notuð eru til lækninga. Hvernig tengjast þau mannlíkamanum og hvernig eru þau notuð. Vinna</p>	<p>Verkefnavinna og hugarkort.</p>

	<p>hanna umhverfi, hlut eða kerfi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengist breytingum á umhverfi og tækni • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, mennig, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. 	<p>í litlum hóp og skila verkefni og hugarkorti þessu tengdu.</p>	
<p>Vinnubrögð og færni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og færðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur • Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gangrýnninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann 	<p>Ýmsar tilraunir og athuganir unnar. Farið yfir vinnubrögð í tilraunum og hvernig á að búa til skýrslur í framhaldi.</p>	<p>Verklag í tilraunum og skýrslugerð. Virkni og samstarf metið.</p>

	og túlkað myndefni honum tengt.		
Að búa á jörðinni og lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar • Útkýrt helstu hlutverk líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi • Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra • Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu • Gert grein fyrir verndun náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna • Sagt fyrir um þrónustu sem náttúrulegir ferlar veita 	Krufning á hjarta, lungum, lifur og nýrum. Skýrsla unnin út frá þessum athugunum Fumusýni ræktuð og gerð skýrsla	Skýrslur, og önnur verkefni metin til einkunnar

Náttúra Íslands og heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara. 	Upplýsingsöfnun tengd mismunandi viðfangsefnum. Verkefni unnið út frá því í hópum.	Verkefnavinna og mat á samstarfi. Virkni í verkefnavinnu
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir itl að auka geymsluþol matvæla • Úrskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns 	Tilraunir með einfaldar rafrásir og fleira. Skýrslugerð	Skýrslur og ýmis verkefni
Námsgögn: Mannlíkaminn, Eðlisfræði 2. Ýmis myndbönd, uppflétti og handbækur. Spil um mannlíkamann.			
Lokanámsmat: Að ofan er búið að lista upp þau hæfniviðmið sem verður unnið með þetta skólaár. Nemendur fá endurgjöf frá kennara um framgöngu í námi með fjórum hæfnitáknum og safna þannig á hæfnikort sitt. Í lok skólaárs verður hæfnin tekin saman og fá þá nemendur bókstafseinkunn, A, B+, B, C+, C, D.			