

# Sjálfsmatsskýrsla Gerðaskóla skólaárið 2018 - 2019



## Efnisyfirlit

1. Inngangur .....	3
2. Skólinn .....	3
3. Skólastefna .....	4
Skólastefna sveitarfélagsins .....	4
Skólastefna Gerðaskóla .....	4
3. Viðfangsefni mats 2018-2019.....	5
Matsáætlun 2018-2019 .....	5
Ytra mat .....	5
Innra mat .....	6
4. Niðurstöður .....	8
Samræmd próf .....	8
4.bekkur.....	8
7.bekkur.....	9
9.bekkur.....	9
LOGOS-skimanir.....	10
3.bekkur.....	10
6.bekkur.....	11
9.bekkur.....	12
Talnalykils-skimun .....	13
3.bekkur.....	13
6.bekkur.....	14
Skólapúlsinn .....	14
Nemendakönnun.....	14
Foreldrakönnun .....	16
Starfsmannakönnun .....	18
Annað mat.....	20
Lestrarskimanir .....	20
Tengslakönnun nemenda .....	21
Starfsmannasamtöl .....	21
Lokaorð.....	21

## 1. Inngangur

Samkvæmt VIII kafla í lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) skal reglulega fara fram mat og eftirlit með gæðum skólstarfs en hverjum skóla ber að framkvæma sjálfsmat á starfsemi sinni árlega og birta upplýsingarnar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur. Tilgangur sjálfsmatsins er að leggja grunn að sívirku umbótastarfi í skólanum, greina þarfir hans fyrir breytingar og umbætur með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Markmiðið er að styrkja innviði starfsins, draga fram það sem vel er gert og benda á það sem betur má fara.

Núverandi sjálfsmatsáætlun Gerðaskóla gildir fyrir árin 2015 - 2019. Í áætluninni er lögð áhersla á að uppfylla þau markmið sem sett eru skv. lögum og reglugerðum en einnig horft til þátta sem matsfræðin leggur áherslu á. Þessu til viðbótar er horft til viðmiðunarlista vegna ytra mats skóla sem gert er af Námsmatsstofnun fyrir Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga.

Sjálfsmatið í Gerðaskóla er tvíþætt, annars vegar er um að ræða ytra mat sem aðilar utan skólans framkvæma svo sem kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar og starfsmenn Menntamálastofnunar. Hins vegar er um að ræða svokallað innra mat sem starfsfólk skólans framkvæmir. Það síðarnefnda tengist daglegu starfi skólans en eins og hægt er að sjá í matáætlun skólans þá eru mismunandi atriði matsins lögð fyrir yfir skólaárið. Niðurstöðurnar eru meðal annars nýttar til þess að efla þekkingu kennara á stöðu nemenda og auka hæfni þeirra til þess að mæta þörfum nemenda og til þess að auka vitund stjórnenda á stöðu mála hjá starfsfólki og nemendum.

## 2. Skólinn

Séra Sigurður Brynjólfsson Sívertsen stóð fyrir stofnun barnaskóla í Gerðum eða Gerðaskóla, árið 1871 en starfsemi skólans hófst formlega árið 1872. Fyrsta skólahúsið var staðsett við fjörukambinn á Gerðum, svo var skólinn fluttur í Miðhús og seinna á Útskála en árið 1910 hófs bygging skólans á núverandi stað og starfsemi hans hófst hér árið 1911. Síðan þá hefur verið byggt við skólanum sjö sinnum en skólinn verður stækkaður meira á næstu árum.

Öll starfsemi skólans fer fram í núverandi húsnæði en auk bekkja- og verkgreinastofa eru námsver, hegðunarver, bókasafn, matsalur og skólagæsla í húsinu. Í flestum bekkjastofum eru millirými þar sem hægt er að vinna með minni nemendahópum. Þá hefur Tónlistarskólinn verið með aðstöðu í einu herbergi í elstu byggingu skólans ásamt því að þroskaþjálfari, sálfræðingur/kennsluráðgjafi, náms- og starfsráðgjafi og hjúkrunarfræðingur eru með sérrými fyrir starfsemi sína. Þá er góð aðstaða fyrir starfsmenn en í einum hluta byggingarinnar eru aðsetur er fyrir stjórnendur, vinnurými fyrir kennara og kaffistofa starfsmanna ásamt því að ritaraerbergi og fundaherbergi eru á sömu slóðum.

Gerðskóli er einsetinn skóli en vorið 2019 eru 224 nemendur í skólanum í 1. - 10. bekk, í samtals tólf bekkjardeildum. Starfsmenn skólans eru 54 talsins þar af eru 27 kennarar, ellefu stuðningsfulltrúar, fimm skólaliðar, þrír starfsmenn skólagæslunnar, þroskaþjálfari, náms- og starfsráðgjafi, bókasafnsvörður/starfsmaður skólagæslu, ritari og húsvörður. Í stjórnendateymi skólans eru skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og umsjónarmaður skólaþjónustu. Auk þessara starfsmanna eru skólahjúkrunarfræðingur með aðsetur í skólanum

og starfsmenn Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar sem sinna athugunum vegna nemenda. Þá er skólinn í góðu samstarfi með leikskólanum Gefnarborg og Tónlistarskólanum í Garði ásamt því að skólinn er í samstarfi við Fjölskyldusvið bæjarins.

### 3. Skólafestna

Í Gerðaskóla er unnið eftir Skólafestnu Garðs en hún var samþykkt í bæjarstjórn Garðs þann 18. júní 2014. Til stendur að endurskoða skólafestnuna vegna sameiningar Sveitafélagsins Garðs og Sandgerðisbæjar og mun skólafestna Suðurnesjabæjar líklega líta dagsins ljós árið 2020 en núverandi skólafestna gildir til ársins 2020.

#### Skólafestna sveitafélagsins

Stefnan var unnin fyrir Sveitafélagið Garð árin 2013-2014 af sérstökum stýrihópi sem hélt utan um vinnuna. Liður í því starfi voru skólaþing, þar sem leitað var eftir hugmyndum og tillögum íbúanna sem innlegg í mótun stefnunnar. Leikskólabörn og nemendur Gerðaskóla héldu sín skólaþing, einnig var íbúum Garðs boðið til sérstaks skólaþings. Við gerð skólafestnunnar var horft til nýrrar menntafestnu og aðalnámskrár, laga sem gilda um skólafest, eldri skólafestnu og núverandi skólafests. Unnið var út frá hugmyndinni um eitt skólasamfélag sem samheiti yfir grunn-, leik- og tónlistarskóla og æskulýðs- og tómstundastarfið. Sett var niður sameiginleg skólafestna og hlutverk skólasamfélagsins skilgreint. Gildi skólasamfélagsins eru:

**ÁBYRGÐ** - Traustur grunnur sem starfið byggir á.

**VIRÐING** - Fyrir sjálfum sér og öðrum

**GLEÐI** - Það er gaman að vera

**LEIKUR** - Nálgun við starf og líf

**SKÖPUN** - Frjó hugsun fær að njóta sín

**ÁRANGUR** - Drifkraftur, metnaður og þrá til að gera betur

Hér eru nánari upplýsingar um [Skólafestnu Garðs](#).

#### Skólafestna Gerðaskóla

Gerðaskóli starfar samkvæmt skilgreiningu um skóla án aðgreiningar sem felur í sér viðurkenningu á einstaklingsmun og rétti hvers nemanda til að stunda nám innan félagsheildar bekkjarins samkvæmt námskrá og með aðferðum sem styrkja sjálfsmynd hans og auka sjálfstæði. Skóli án aðgreiningar er ekki sérmál einstakra kennara heldur skólans alls.

Skólafestna Gerðaskóla lýtur að nemendum og námi þeirra, þ.e. hlutverki skólans sem grunnskóla. Í Gerðaskóla eru aðstæður eins öruggar og uppbyggjandi og kostur er svo hver nemandi fái kennslu við hæfi og þroskist í samræmi við getu. Fjölbreytni í skólafestinu er mikilvæg til þess að ná til allra nemenda þegar skipuleggja þarf nám við hæfi hvers og eins.

Nám eru aðstæður þar sem nemandinn er ekki aðeins vitsmunalega virkur heldur einnig tilfinningalega og líkamlega, markmiðin skýr og hluti af stærra samhengi. Námið hefst í spurn og áhuga og leiðir til rannsókna á því hvaða lausnir eru mögulegar.

Gerðaskóli vill rækta tengsl við umhverfi sitt og þá sem þar búa. Hann vill stuðla að því að nemendur, foreldrar og aðrir íbúar í sveitarfélaginu líti skólann og starfið þar jákvæðum augum og geti átt þangað erindi til afþreyingar og fræðslu utan hefðbundins skólatíma til hagsbóta fyrir sjálfa sig og samfélagið sem skólinn þjónar.

### **Einkunnarorð Gerðaskóla: Virðing – ábyrgð – ánægja – árangur**

Nánari upplýsingar um [Skólastefnu Gerðaskóla](#)

#### 4. Viðfangsefni mats

Mat á starfi skóla hefur þann tilgang að tryggja að réttindi barna og ungmenna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum. Mat á skólastarfi er tvíþætt: Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir og er hér kallað innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila og er nefnt ytra mat.

Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Sjálfsmatsáætlun Gerðaskóla var sett upp til fimm ára og gildir til vorsins 2019, hún er birt á heimasíðu skólans. Áætlun hvers árs er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Stjórnendur fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum.

Nánari upplýsingar um [Sjálfsmatsáætlunina](#)

#### Matsáætlun 2018-2019

Matsáætlun Gerðaskóla byggir bæði á innra og ytra mati. Matið er í gangi allt árið, en niðurstöður koma jafnt og þétt yfir veturinn svo að strax sé hægt að bregðast við þeim með umbótaáætlun eða annars konar aðferðum. Samantekt á niðurstöðum er síðan birt í lok hvers skólaárs auk umbótaáætlunar.

#### Ytra mat

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum svo sem Fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga og fleiri aðilum. Ytra mat sem lagt var fyrir á skólaárinu 2018-2019 er eftirfarandi:

- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk
- Talnalykisskimanir
- LOGOS skimanir

### Innra mat

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mati þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð. Innra mat Gerðaskóla er eftirfarandi:

- Lesferill
- Leið til læsis
- Starfsmannasamtöl
- Skólapúlsinn, nemenda, foreldra og starfmannakönnun
- Spurningalistar fyrir nemendur
- Tengslakönnun

Í matsáætlun Gerðaskóla er sjálfsmatsverkefnum vetrarins skipt niður á mánuði. Þegar hverjum matsþætti er lokið er niðurstöðum skilað og unnið að úrbótum.

Mánuður	Verkefni	Ábyrgð
Ágúst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynning á matsáætlun</li> <li>• Lokayfirferð og útgáfa skólanámskrár og starfsáætlunar</li> <li>• Útgáfa bekkjanámsskráa fyrir hvert fag og mat á þeim.</li> </ul>	Skólastjórnendur Skólastjórnendur Kennarar/skólastjórnendur
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samskiptadagur, viðræður við foreldra og nemendur um líðan og nám.</li> <li>• Leið til læsis skimun í 1. bekk</li> <li>• Mat á kennslu hefst</li> <li>• Einstaklingsnámskrárgerð</li> <li>• Samræmd próf í 4. bekk og 7. bekk</li> </ul>	Umsjónakennarar og aðrir kennarar Umsjónakennarar og verkefnastjóri læsis. Kennarar Umsjónarmaður stoðþjónustu og kennarar Skólastjórnendur og UT
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk</li> <li>• Talnalykilsskimun í 6. bekk</li> </ul>	Skólastjórnendur Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar
Nóvember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talnalykilsskimun í 3. bekk</li> <li>• LOGOS-skimun í 6. bekk</li> <li>• Greining á niðurstöðum samræmdra könnunarprófa í</li> </ul>	Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar

Sjálfsmatsskýrsla Gerðaskóla skólaárið 2018-2019

	4. og 7. bekk, þegar þær liggja fyrir.	Skólastjórnendur og kennarar
Desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á framboði valgreina, samráð við 9 og 10. bekk um valgreinar o.fl.</li> <li>• Skil vegna Talnalykils í 6.bekk.</li> </ul>	Skólastjórar/Matsteymi  Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar og kennarar
Janúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOGOS-skimun í 3. bekk</li> <li>• Skil á niðurstöðum Talnalykils í 3.bekk</li> <li>• Skil á niðurstöðum LOGOS í 6.bekk.</li> <li>• Fundir með nemendum í 7. – 10. bekk (hvað þau eru ánægð með, hvað má betur fara, hvað getum við gert til að öllum líði vel)</li> <li>• Sjálfsmat nemenda</li> <li>• Foreldraviðtöl</li> </ul>	Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar  Umsjónarkennarar og námsráðgjafi  Umsjónarkennarar og námsráðgjafi Umsjónarkennarar
Febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samskipti og vináttusambönd í skólastarfi (Vanda Sig.)</li> <li>• Matsfundur í skólaráði</li> <li>• Endurmat LOGOS skimun 6.bekkur</li> </ul>	Skólastjórnendur og kennarar Skólaráð og stjórnendur Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starfsmannasamtöl</li> <li>• Skólapúlsinn – foreldrakönnun</li> <li>• Skólapúlsinn – starfmannakönnun</li> <li>• Samræmd próf í 9. bekk</li> <li>• LOGOS-skimun í 8. bekk</li> </ul>	Skólastjórnendur Skólastjórnendur Skólastjónendur Skólastjórnendur og UT Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skólapúlsinn – foreldrakönnun og starfsmannakönnun, úrvinnsla og kynning</li> <li>• Skólapúlsinn - nemendakönnun (6. – 10. bekkur)</li> <li>• Skilafundur LOGOS skimunar í 3. bekk</li> </ul>	Skólastjórnendur  Skólastjórnendur og UT  Skólastjórnendur, kennarar og aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar
Mái	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á skólanámskrá og bekkjarnámskrám skv. viðmiðum</li> <li>• Mat á námi</li> <li>• Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk úrvinnsla og kynning</li> </ul>	Kennarar  Kennarar Skólastjórnendur

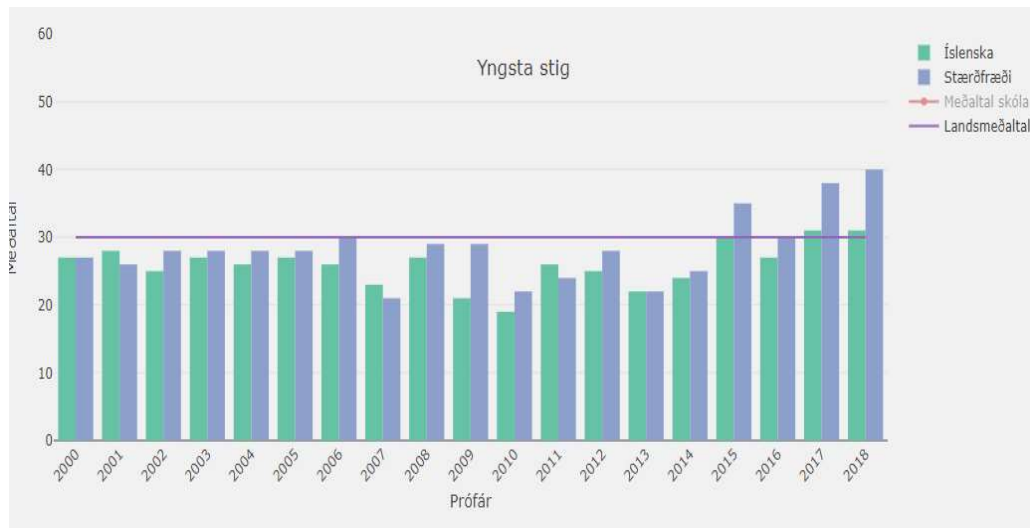
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorskýrslur</li> </ul>	Umsjónarmaður stoðþjónustu og kennarar
Júní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorskýrslur nemenda</li> <li>Yfirferð lögbundinna áætlana</li> <li>Samantekt um innra mat</li> <li>Skýrsla stjórnenda</li> <li>Stoðþjónustuskýrsla</li> <li>Skýrsla Hagstofu</li> </ul>	Umsjónarmaður stoðþjónustu og kennarar Skólastjórnendur Skólastjórnendur Skólastjórnendur Umsjónarmaður stoðþjónustu Skólastjórnendur og umsjónarmaður stoðþjónustu

## 5. Niðurstöður

### Samræmd próf

Að venju fóru nemendur Gerðaskóla í samræmd könnunarpróf í vetur, 4. og 7. bekkur í íslensku og stærðfræði í september og 9. bekkur í íslensku, stærðfræði og ensku í mars. Samræmd könnunarpróf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og er ein af mörgum leiðum til að fá upplýsingar um stöðu nemenda og stöðu skólans. Menntamálastofnun vinnur úr niðurstöðum prófanna og sendir skólum niðurstöður hverju sinni ásamt því að birta upplýsingar um stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu á heimasíðu Menntamálastofnunar. Stjórnendur og kennarar fara yfir niðurstöður, skoða hvað er að ganga vel, vinna að úrbótum og sérstaklega er skoðaður framfarastuðull hvers og eins nemanda.

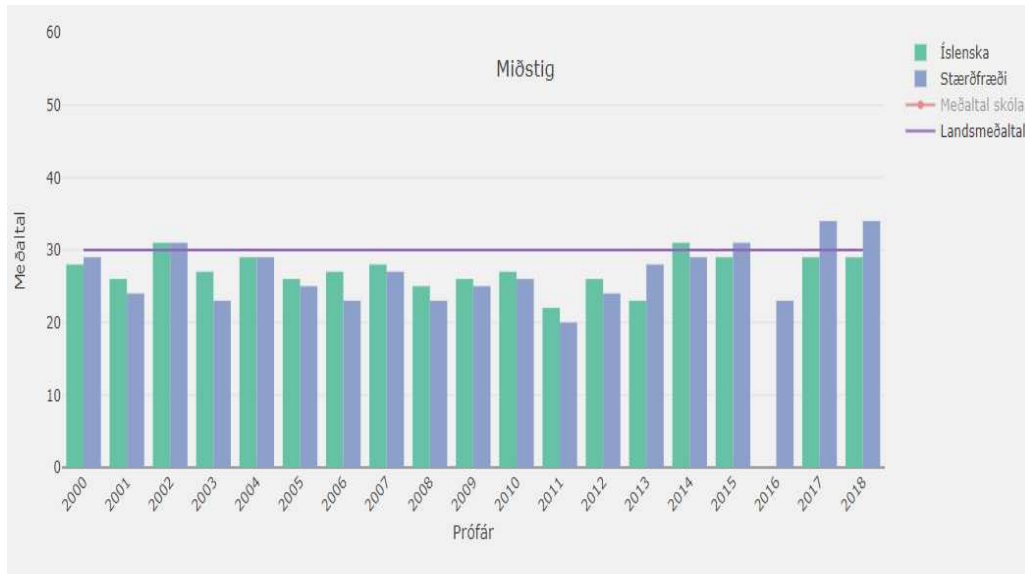
### 4. bekkur



Nemendur í 4. bekk Gerðaskóla stóðu sig vel í samræmdum prófum bæði í íslensku og stærðfræði. Íslenskan var rétt yfir landsmeðaltali (normaldreifðar einkunnir, 30). Stærðfræðin var töluvert fyrir ofan landsmeðaltal. Meðaleinkunn í íslensku í Gerðaskóla var 5,9 og 8,0 í stærðfræði. Fjórtán nemendur af tuttugu tóku þátt í íslenskuprófinu og sextán af tuttugu í stærðfræðiprófinu.

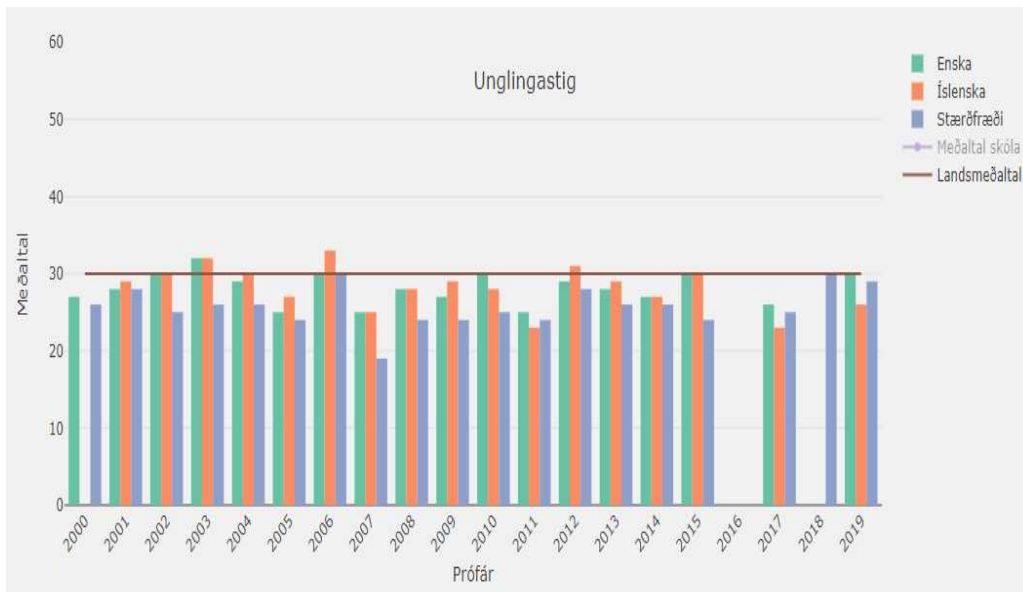


7.bekkur



Nemendur í 7. bekk stóðu sig vel í íslensku prófinu en þeir voru rétt undir meðaltali landsins, í stærðfræðinni gekk þeim mjög vel og voru vel yfir landsmeðaltali. Meðaleinkunn í íslensku í 7. bekk var 6,3 og 6,8 í stærðfræði. Sautján nemendur af 21 tóku þátt í íslenskuprófinu og átján af 21 í stærðfræðiprófinu.

9.bekkur



Samræmdu könnunarprófin í 9. bekk gengu mis vel. Nemendur náðu landsmeðaltali í ensku, voru rétt undir meðaltali í stærðfræði en íslenska kom ekki eins vel út. Flestir nemendur sýndu þó framfarir svipaðar og almennt gerist á landsvísu bæði í íslensku og stærðfræði. Ellefu nemendur af fjórtán tóku þátt í íslensku- og stærðfræðiprófum og tólf nemendur af fjórtán tóku þátt í enskuprófinu.

### LOGOS-skimanir

Nemendur í 3., 6. og 8. bekk fara í LOGOS-lesskimun árlega. Logos er greiningartæki sem notað er til að greina lestrarerfiðleika hjá börnum. Nemendur í öllum þessum bekkjum eru prófaðir í leshraða og lesskilningi en elsti bekkurinn er jafnframt prófaður í stafsetningu. Þeir nemendur sem koma út með slaka færni í leshraða eru jafnframt prófaðir í tveimur lestraraðferðum, það er lestri út frá rithætti og lestri með hljóðaaðferðinni. Skimunin er stöðluð og sýnir stöðu nemandans í hundraðsröðun miðað við jafnaldra.

#### Viðmið samkvæmt Logos:

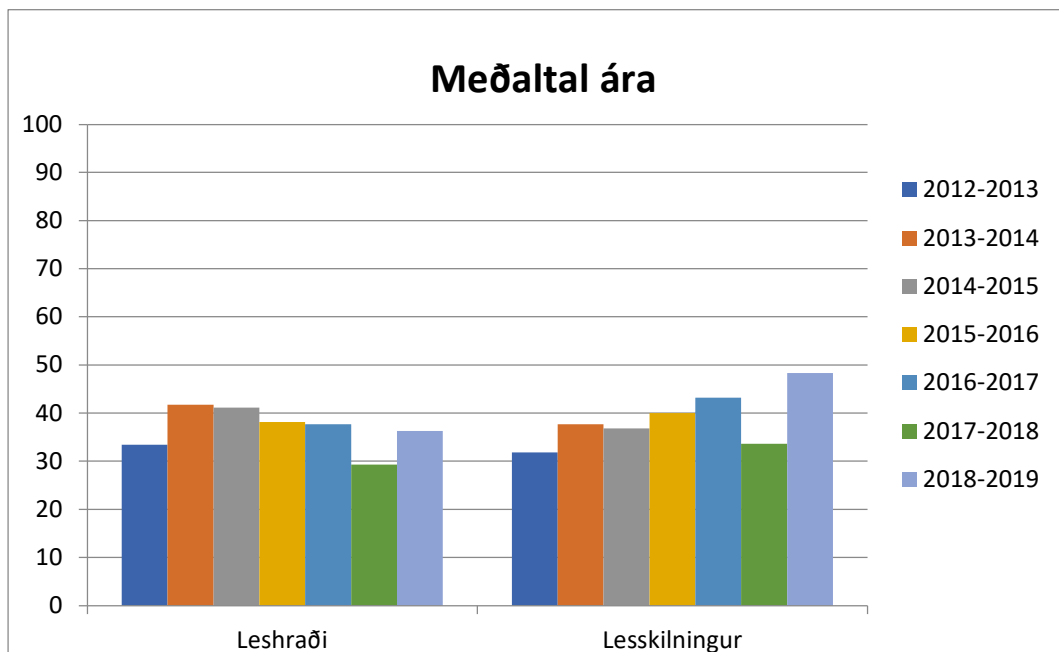
Nemendur sem eru á bilinu 0-15 eru í áhættuhópi og þarf að bregðast við með markvissri kennslu og frekari námsúrræðum.

Nemendur sem eru á bilinu 15-30, eru með væga erfiðleika og ættu að ná færni með frekari þjálfun bæði í skóla og heima.

Nemendur sem eru yfir 30 eiga ekki við erfiðleika að stríða í lestri og nemendur yfir 70 hafa náð mjög góðum tókum á lestri.

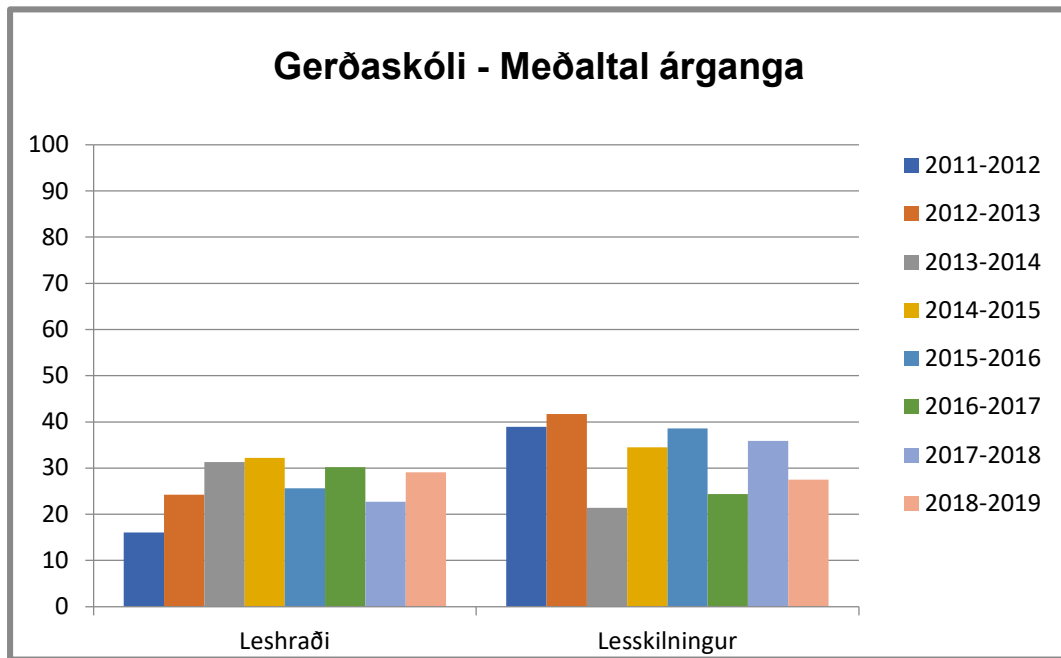
Ef nemendur eru með 7 villur eða fleiri í stafsetningu þurfa þeir meiri þjálfun.

#### 3.bekkur



Niðurstöðurnar fyrir þetta skólaár bentu til þess að níu nemendur af tuttugu væru með viðunandi færni í leshraða og að þrettán nemendur af tuttugu væru með viðunandi færni í lesskilningi. Meðalleshraðinn er heldur lægri en hann hefur verið undanfarin ár fyrir utan síðasta skólaár en lesskilningur hefur ekki komið svona vel út lengi. Niðurstöður sýna að gott væri að vinna með lesturinn á sömu nótum áfram en huga sérstaklega að leshraða. Vinna með lesskilning er að skila góðum árangri.

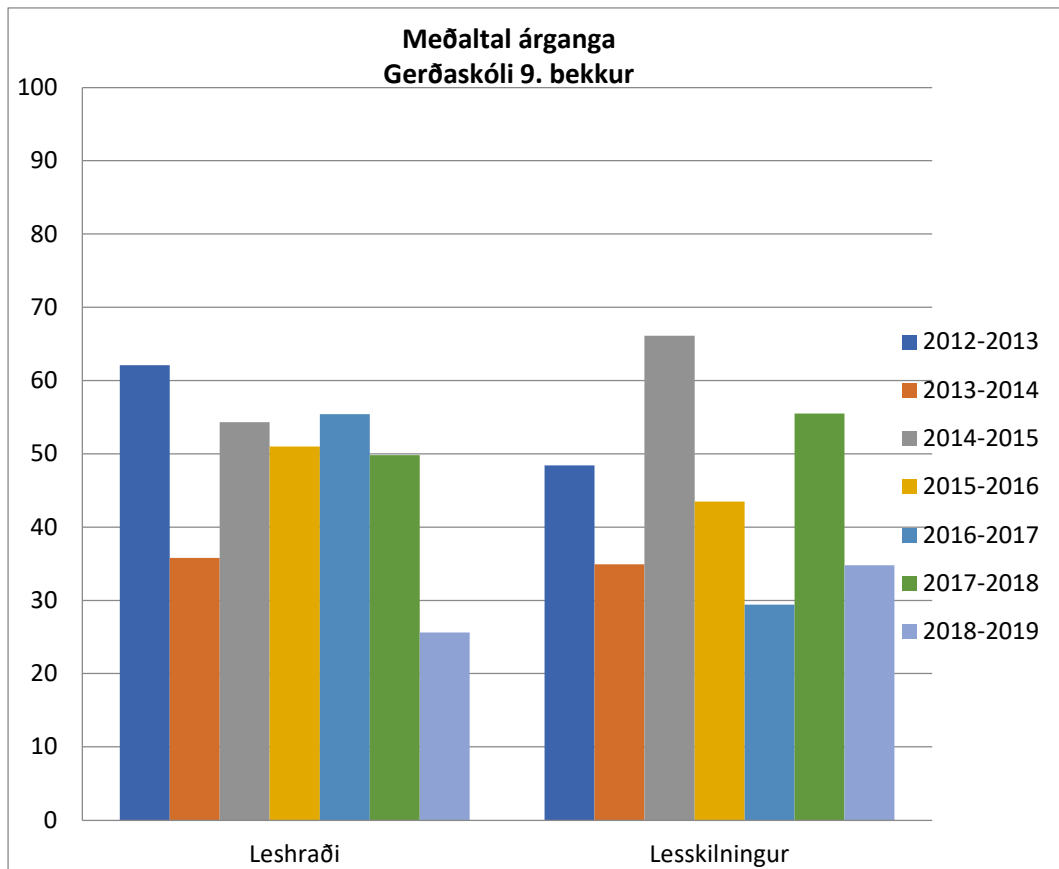
## 6.bekkur



Niðurstöður LOGOS skimunar í 6. bekk benda til þess að sextán nemendur af 36 eru með góða færni í leshraða og tólf nemendur væru með góða færni í lesskilningi. Meðalleshraðinn er betri en á síðasta skólaári en lesskilningur kemur ekki eins vel út. Nokkuð misjafnt er eftir árgöngum hversu vel nemendum hefur gengið í skimuninni.

Þegar niðurstöður LOGOS skimunarinnar lágu fyrir í janúar 2019 var farið í markvisst átak í 4 vikur þar sem unnið var með Lestrarkassann. Þeir nemendur sem komu ekki vel út úr skiminunni í nóvember fóru í endurmat í mars og niðurstöðurnar þá bentu til þess að þeir höfðu allir bætt sig í leshraða og flestir í lesskilningi en hjá einum nemanda hafði aukin leshraði neikvæð áhrif á lesskilninginn.

9. bekkur



Á vormánuðum 2018 fóru nemendur í 8. bekk í LOGOS skimun en niðurstöðurnar voru ekki kynntar fyrr en haustið 2018 þegar þau voru komin í 9. bekk.

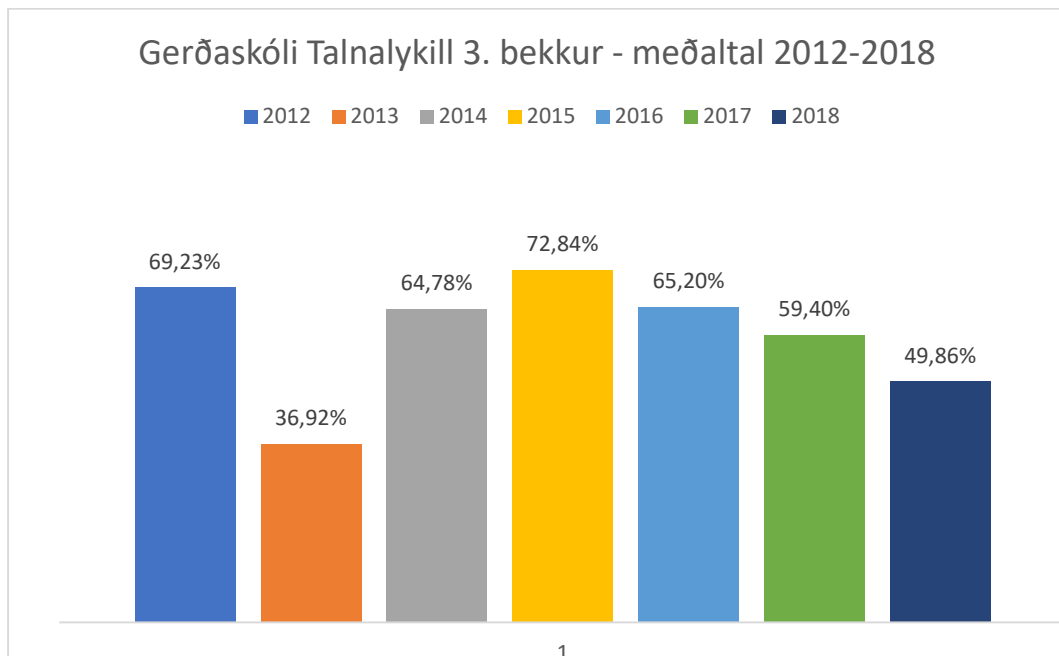
Niðurstöður bentu til þess að sex nemendur af fjórtán væru með viðunandi leshraða en einungis fimm nemendur með viðunandi lesskilning. Jafnframt voru 80% af bekknum með slaka færni í stafsetningu. Ein skýringin á niðurstöðunum er sú að mikill fjöldi nemenda í bekknum eru með lesblindu eða skilgreinda lestrarerfiðleika eða sex af fjórtán. Í kjölfar þess að niðurstöðurnar voru kynntar í skólanum fóru tveir nemendur til viðbótar í lestrargreiningu, annar þeirra var svo greindur með sjónræna lesblindu. Einn nemandi í viðbót var skoðaður sérstaklega til að kanna hvort hann þyrfti að fara í slíka greiningu. Þá funduðu íslenskukennari bekkjarins og umsjónarmaður stoðþjónustunnar með kennsluráðgjafa frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar og ákveðið var að forgangsraða námsefni í íslensku með tilliti til þarfa nemendahópsins, sett var af stað lestrar-og stafsetningarátak og unnið var markvisst með hópinn til að efla færni hans. Einn nemandi fór í endurmat í nóvember og hafði hann þá bætt færni sína til muna.

### Talnalykils-skimun

Nemendur í 3. og 6. bekk fara í Talnalykilsskimun árlega en Talnalykill er hópskimun í stærðfræði. Í skimuninni er verið að skoða hvort nemendur hafi náð færni í grunnþáttum stærðfræðinnar miðað við lok 3. og 6. bekkjar. Kannað er hvort þeir kunni helstu reikniaðgerðir og geti beitt þeim. Niðurstöður skimunarinnar eru nýttar til að þjálfva enn frekar þá þætti sem nemendur þurfa frekari þjálfunar við bæði í skóla og heima. Prófatriðin hjá 3. bekk eru 13 talsins en í 6. bekkjarskimuninni eru sömu atriði prófuð auk 22 annarra þátta.

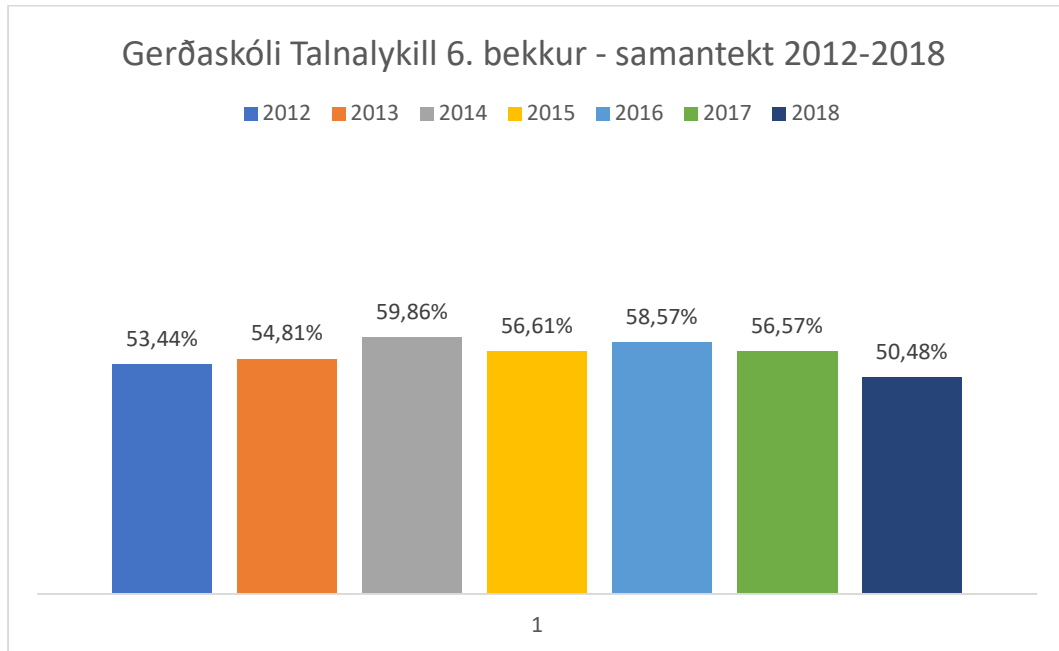
Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja skimunina fyrir og setja það sem viðmið að nemendur nái 70% árangri í skimuninni.

### 3.bekkur



Niðurstöður úr 3. bekk bentu til þess að sex nemendur af 21 væru með yfir 70 % árangur í skimuninni en auk þess voru tveir nemendur með 69 % árangur. Einungis tveir nemendur komu með út með mjög slaka færni. Meðalfærni bekkjarins er nokkuð lægri heldur en undanfarin ár. Ákveðið var að umsjónarkennari færi vel yfir þessa þætti og nemendur þjálfuðust í grunnaðgerðum með endurtekningu.

## 6.bekkur



Niðurstöður úr 6. bekk benda til þess að einungis sex nemendur af 36 séu með færni yfir 70 % en fjórir nemendur til viðbótar voru með 68,57% árangur. Níu nemendur voru með mjög slaka færni. Meðalfærni árgangsins er lægri en undanfarin ár. Stærðfræðikennarar unnu betur með grunnþættina með áherslu á að auka þekkingu nemenda á mismunandi greinarmerkjum stærðfræðinnar.

### Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda í 6. - 10. bekk, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Gerðaskóla og landsmeðaltals er tölfraðilega marktækur. Viðmiðunarregla er að munur upp á 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Gerðaskóla er tölfraðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram. Viðmið Gerðaskóla er að vera við landsmeðaltal eða sýna betri árangur.

### Nemendakönnun

Allir nemendur í 6. - 10. bekk eru beðnir um að svara könnuninni en þeir tóku könnunina í tveimur hollum, annars vegar í október og hins vegar í apríl. Val spurninga í nemendakönnuninni byggir á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum, kvörðum hjá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókn.

Alls voru 114 nemendur sem svöruðu könnuninni. Spurningarnar tengdust virkni í skólanum, heilsu og vellíðan nemenda og skóla- og bekkjaranda.

#### Niðurstöður

Í flokknum **virkti nemenda í skólanum** voru kannaðir sex þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,2	4,7	- 0,5*
Þrautsegja í námi	4,4	4,9	- 0,5*
Áhugi á stærðfræði	5,3	5,1	0,2
Ánægja af náttúrufræði	4,3	4,8	- 0,5*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	4,9	- 0,3*
Trú á eigin námsgetu	4,3	4,8	- 0,5*

Í flokknum **líðan og heilsa** voru kannaðir níu þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	4,4	4,8	- 0,4*
Stjórn á eigin lífi	4,5	4,7	- 0,2
Vellíðan	4,7	4,8	- 0,1
Einelti	5,1	5,3	- 0,2
Tíðni eineltis	16,8%	12,2%	4,6%
Tíðni hreyfingar -2 í viku eða oftar	42,6%	44,5%	- 1,9%
Hollt mataræði	4,5	4,8	- 0,3

Í flokknum **skóli og bekkjarandi** voru kannaðir fimm þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,5	4,9	- 0,4*
Samband nemenda og kennara	4,4	5,0	- 0,6*
Agi í tímum	4,1	4,9	- 0,8*
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,6	5,1	- 0,5*
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,4	4,8	- 0,4*

Niðurstöður nemendakönnunar sýna að skólasamfélagið þarf að leggja áherslu á að efla trú nemenda á eigin getu, sjálfsálit nemenda, almenna þrautseigju og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Viðbrögð skólans er að efla starfsfólk til að mæta nemendum þar sem þeir eru og geta þannig stutt alla nemendur til framfara hvort sem er í námi eða almennri vellíðan. Skólinn fékk m.a. Vöndu Sigurgeirsdóttur til að koma með fyrirlestur um samstöðu og vellíðan nemenda fyrir starfsfólk skólans og foreldra þetta skólaár. Því miður var mæting foreldra ekki eins og vænst var en um 30 foreldrar mættu á fyrirlesturinn. Starfsfólk skólans mun í framhaldinu halda áfram að sækja sér endurmenntun sem stuðlar að uppbyggingu nemenda en fyrirhugað er að sækja námskeiðið Verkfærakassinn sem er á vegum KVAN. Verkfærakassinn er til að

styrkja starfsfólk í vinnu með nemendum. Einnig er fyrirhugað að skoða markþjálfun með nemendum á unglिंगastigi næsta skólaár ásamt styrkleikamiðuðu námi.

Kennarar Gerðaskóla skoða reglulega nýjungar í kennsluháttum og þróun menntamála. Skólinn auglýsti eftir verkefnastjóra fyrir innleiðingu á tækni í kennslu á vordögum og eru væntingar um að þróun á tækni í kennslu nái að festa sig í sessi. Fyrirhugað er að kaupa Chromebook tölvur fyrir alla nemendur á unglिंगastigi. Það er von kennara að nemendur verði þannig virkari í náminu og áhugi og þrautseigja aukist.

#### Foreldrakönnun

Í könnuninni var 120 foreldrar úrtak og teknir voru fyrir fimm flokkar þ.e. Nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur.

Í flokknum **nám og kennsla** voru kannaðir fjórir þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólum	4,7	5,2	- 0,5*
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	94,5%	90,6%	4,0%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	87%	82,1%	4,9%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	78%	77,9%	0,1%

Í flokknum **velferð nemenda** er spurt um ellefu þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,3	4,8	- 0,5*
Ánægja foreldra með hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda	82,2%	87,4%	- 5,2%*
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	88%	91,4%	- 3,4%*
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra	84,9%	91%	- 6,0%*
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	87,1%	89,7%	- 2,6%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	18,7%	9,3%	9,4%*
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	60,7%	57,8%	2,9%
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	76,8%	82,3%	- 5,5%*
Meðaltímabil eineltis	1,7	1,4	0,3



Í flokknum **aðstaða og þjónusta** er spurt um sjö þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,6	5,4	0,2
Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	5,5	5,0	0,5
Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	36,3%	60,1%	- 23,8%*
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	81,6%	80,1%	1,5%
Notkun á mötuneyti	95,6%	89%	6,6%

Í flokknum **foreldrasamstarf** er spurt um ellefu þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,7	5,0	- 0,3
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	64,7%	57,5%	7,2%
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	64,6%	60,6%	4,0%
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	94,1%	94,4%	- 0,3%
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	60%	54,3%	5,7%
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	87%	84,8%	2,2%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	78,2%	80%	- 1,8%
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	87%	72,8%	14,2%*

Í flokknum **heimastuðningur** er spurt um sjö þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Virgni foreldra í námi barna sinna	5,7	5,0	0,7*
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínum með námið	4,9	4,7	0,2
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,9	4,4	0,5*
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	70,2%	74,4%	- 4,2%

Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	78,6%	53,1%	25,5%*
Væntingar foreldra um háskólanám	53,1%	77,7%	- 24,6%
Væntingar foreldra um iðnnám	16%	10,4%	5,6%

Foreldrar eru almennt ánægðir með stjórnun skólans, aðstöðu, agamál, úrvinnslu eineltismála og hvað þeir fá að taka mikinn þátt í ákvörðunum varðandi þeirra barn. Foreldrar eru vel upplýstir um stefnu skólans og námskrá. Það sem foreldrar eru ekki eins ánægðir með er flest sem tengist líðan nemenda og tengslum við kennara. Athyglisvert er að sjá að foreldrar upplifa meiri einelti í skólanum en nemendur en engin tilkynning hefur borist skólanum varðandi einelti á skólaárinu.

Áhugavert er að sjá foreldra hafa almennt meiri væntingar um iðnnám meðal barna sinni og er áhugavert að skoða skólastarfið út frá þeim væntingum. Þetta skólaár hafa verið í boði Snillitímar fyrir nemendur á miðstigi. Í Snillitímum geta nemendur nálgast það viðfangsefni sem þá listir. Það er áhugavert að skoða útvíkkun á þessum tímum í einhverju mæli hjá fleiri nemendahópum.

Starfsfólk Gerðaskóla mun eins og áður segir fara á námskeið á vegum KVAN í október byrjun. Námsráðgjafi mun sitja bekkjafundi með umsjónarkennurum til að hámarka gæði fundanna. Fyrirhugað er að skoða uppeldisstefnu sem væri leiðarljós starfsfólks í starfi en undanfarin ár hefur starfsfólk verið að kynna sér uppeldisstefnur sem hafa verið hafðar að leiðarljósi í skólastarfi.

#### Starfsmannakönnun

Allir starfsmenn skólans, 55 talsins, eruð beðnir um að taka þátt í könnunni en 48 þeirra svöruðu könnuninni eða 87,3%. Fyrstu tveir flokkarnir eru almennar upplýsingar um starfið og viðhorf til skólans en allir þátttakendur svara spurningum úr þessum flokkum.

Í flokknum **Allir starfsmenn – almennt** var spurt um fjóra þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Starfsmannasamtöl undanfarið ár	87%	74,8%	12,2%*
Gagnsemi starfsmannasamtalaviðtals	94,7%	87,3%	7,4%
Tíðni áreitis meðal starfsfólks	6,4%	17,1%	- 10,7%
Tíðni eineltis meðal starfsfólks	4,3%	9,7%	- 5,4%

Í flokknum **Allir starfsmenn-Viðhorf til skólans** var spurt um fimm þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Starfsánægja í skólanum	5,8	5,2	0,6*
Starfsandi innan skólans	5,0	5,0	0,0
Stjórnun skólans	6,0	5,0	1,0*

Sjálfsmatsskýrsla Gerðaskóla skólaárið 2018-2019

Upplýsingastreymi innan skólans	5,9	4,6	1,3*
Starfsumhverfi í skólanum	5,7	5,0	0,7*

Þeir starfsmenn sem sinna kennslu eru beðnir um að gefa frekari upplýsingar sem tengjast kennarastarfinu, starfsumhverfi kennara, mati og endurgjöf og símenntun kennara.

Í flokknum **kennarastarfið** er spurt um tólf þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja með kennarastarfið	5,2	5,0	0,2
Trú kennara á eigin getu	4,1	4,7	- 0,6*
Upplýsingamiðlun til foreldra	5,3	5,0	0,3
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	39,1 mín.	39,2 mín.	- 0,1 mín.
Undirbúningur kennslu í skólanum	74,1%	73,5%	0,6%
Öllum bekknum kennt í einu	33,3%	45,5%	- 12,2%
Hópavinna í bekk	38,5%	31,7%	6,8%
Einstaklingsvinna í bekk	40,7%	35,1%	5,6%
Einstaklingsmiðuð kennsla	51,9%	54,4%	- 2,5%
Áherslur kennara á námsmat með prófum	12%	16,2%	- 4,2%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77,8%	78,7%	- 0,9%

Í flokknum **starfsumhverfi kennara** er spurt um átta þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,5	5,1	0,4
Stuðningur við kennarar vegna hegðunarerfiðleika nemenda	6,3	5,3	1,0*
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,9	5,0	1,9*
Samráð um kennslu	4,1	5,0	- 0,9*
Samvinna um kennslu	5,0	5,1	- 0,1
Valddreifing um ákvarðanatöku	5,8	4,9	0,9*
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,9	4,7	0,2
Vinnuáætlunir kennara	6,1	5,1	1,0*

Í flokknum **mat og endurgjöf** er spurt um fimm þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Umfang mats og endurgjafar	72%	66,6%	5,4%
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	81,5%	53,1%	28,4%*
Sanngirni mats og endurgjafar	100%	94%	6%
Gagnsemi mats og endurgjafar	89,5%	88,8%	0,7%
Nýting á niðurstöðum kennara	4,8	4,3	0,5*

Í flokknum **símenntun kennara** er spurt um sex þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	34,6%	43,7%	- 9,1%
Símenntunarþörf	4,9	5,4	- 0,5
Símenntunarþörf kennara(annað)	-	-	-
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	52%	54,7%	- 2,7%

Starfsmenn skólans eru almennt ánægðir í starfi. Svo virðist sem kennarar skoði námsmat í auknum mæli út frá öðru en prófum og að kennarar reyni að nálgast nemendur einstaklingslega frekar en að kenna öllum hópnum í einu. Kennarar segja að þeir fái góðan stuðning ef þeir þurfa vegna námserfiðleika nemenda eða hegðunarvanda. Starfsandi er góður en vegna sérhæfingar kennara hafa þeir lítið samráð um kennslu, það er t.d. einn kennari sem kennir dönsku og hefur hann því eðli málsins samkvæmt ekki mikið samráð við aðra um sitt fag. Efla þarf kennara enn frekar í sínu starfi og hafa kennarar rætt aukna teymiskennslu. Skoða þarf vel skólaþróun og endurmenntun kennara en niðurstöður sýna að kennarar Gerðaskóla mættu vera aðeins öflugri í að sækja endurmenntun. Sett verður fram endurmenntunaráætlun fyrir starfsfólk skólans í upphafi næsta skólaárs.

## Annað mat

### Lestrarskimanir

Innan skólans er sérstök áhersla lögð á lestrarkennslu og allir nemendur í 1. - 10. bekk eru með heimalestrarmöppu. Gerð er krafa um að allir lesi heima ákveðin tíma á dag eða ákveðin fjölda blaðsíðna. Þá fara allir nemendur skólans í lesfímipróf að minnsta kosti þrisvar á ári. Ef árangur er ekki viðunandi þá eru orðleysupróf lögð fyrir og athugaður er sjónrænn orðaforði. Þá er Leið til læsis skimunin lögð fyrir nemendur í 1. bekk. Jafnóðum er unnið er út frá niðurstöðum þessara prófa.

### Tengslakönnun nemenda

Starfandi náms- og starfsráðgjafi skólans lagði fyrir tengslakönnun í 3. ,4., 5. og 8. bekk þar sem hann kannaði bekkjarmenninguna, vináttu og fleira. Niðurstöður voru kynntar fyrir skólastjórnendum og umsjónarkennurum og reynt var að vinna með tengslin í bekknum út frá niðurstöðum.

### Starfsmannasamtöl

Allir starfsmenn skólans fóru í starfsmannasamtal í mars og apríl 2019. Starfsmenn svöruðu spurningalista á netinu þar sem lögð var áhersla á styrkleika, sjálfsskoðun og óskir starfsmanna. Þegar starfsmenn voru búnir að svara spurningalistanum voru þeir boðaðir til samtals. Í samtalinu voru svör starfsmanna rædd ásamt öðru sem starfsmaðurinn vildi ræða.

### Lokaorð

Sjálfsmat skóla á að vera í gangi allt skólaárið og er það gert til að auka gæði skólastarfsins. Matið á að segja til um styrkleika í starfi skólans og það sem betur má fara. Í þessari skýrslu er gerð grein fyrir því mati sem framkvæmt var á þessu skólaári, lagt mat á það og tillögur gerðar til úrbóta þar sem við á.

Matið á að nýtast öllum í skólasamfélaginu til að bæta skólastarfið og leggja línurnar fyrir næsta skólaár.